

|             |                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目 指 す 学 校 像 | 「認めて育てる」教育を推進する                                                                                                                                         |
| 重 点 目 標     | 1 学ぶ楽しさ、喜びが味わえる授業（学習指導）の実践<br>2 安心・安全で心豊かな学びを保障する教育環境の充実<br>3 家庭・地域・関係諸機関との連携による教育の推進（コミュニティ・スクール）<br>4 一人ひとりが力を発揮し、誰もが居心地のよい（Well-Being）学校をつくる教職員研修の充実 |

|     |   |              |
|-----|---|--------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成 (8割以上)  |
|     | B | 概ね達成 (6割以上)  |
|     | C | 変化の兆し (4割以上) |
|     | D | 不十分 (4割未満)   |

※重点目標は4つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、  
方策の評価指標」を設定。

| 学 校 自 己 評 価 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |       | 学校運営協議会による評価          |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-----------------------|--|
| 年 度 目 標     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |       | 年 度 評 価               |  |
| 番 号         | 現 状 と 課 題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評 価 項 目                                                                                    | 具 体 的 方 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 方 策 の 評 価 指 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評 価 項 目 の 達 成 状 況 | 達 成 度 | 次 年 度 へ の 課 題 と 改 善 策 |  |
| 1           | 〈現状〉<br>○全国学力・学習状況調査では、国語、算数ともに全国、県平均と比べ概ね良好な結果である。<br>○市の学習状況調査において、「学習に対する関心・意欲・態度」に関する質問に肯定的な回答をした児童の割合は、市平均と比べ理科、算数、社会でやや高く、国語、G・Sでやや低い。<br>○児童のICT能力が高く、日頃の学習では意見交換や調べ学習等でタブレット型コンピュータを積極的に活用して学びに向かう児童が多い。<br>〈課題〉<br>○全国学力・学習状況調査の結果分析から、習熟の二極化と、根拠や理由など自分の考えを表現することに苦手意識をもっている児童が多い。<br>○学習内容の理解度に比べると学習への興味・関心が十分に高まっておらず、児童が学習の意義を実感できるようにすること、達成感や充実感を味わえるようにすることが課題である。 | ・基礎基本の定着と学びの自律化に向けた情報端末の活用、授業改善<br><br>・一人ひとりのWell-Beingを大切にすること「未来の教育」づくり（学び方・教え方・働き方の向上） | ①授業では児童と必要感のある課題を提示し、自ら解決の見通しをもたせるとともに、ICTを活用した自己の学びを振り返る時間（記録の蓄積）を設定し、児童が自己の課題を把握できるようにする。<br>②ICTを効果的に活用し、自分の思いや考えを表現する力を高めたり、児童同士で意見等を共有して表現したりする授業を進める。<br><br>①実社会で新しい価値を生み出す力を育てるため、実態に即したSTEAMS教育、SDGs教育の見直しを図り、教育活動全体を通した指導計画を作成する。<br>②全国学力・学習状況調査や市学習状況調査等の結果分析、学校課題研修、学校カウンセリング研修等を通して、教員の授業改善を進める。 | ①各種学習状況調査の学習に関する質問項目において、80％以上の肯定的な回答が得られたか。全国学力・学習状況調査における質問項目「課題解決に向けた取組」において、85％以上の肯定的な回答が得られたか。<br>②学校評価項目「授業内容・発表・質問」の児童の達成率や市学習状況調査の学習に関する肯定的な回答率の割合が共に85％以上となったか。<br><br>①学校自己評価の教員アンケート「問題解決的な学習指導、児童の興味関心を生かした学習指導」において80％以上の肯定的な回答が得られたか。<br>②学校自己評価の教員アンケート「よい授業・個に応じた指導等」（4項目）において、「強くそう思う」回答が25％以上になったか。 |                   |       |                       |  |
| 2           | 〈現状〉<br>○市学習状況調査で、設問「学校に行くのが楽しい」に肯定的な回答をした児童の割合は高く、設問「自分にはよいところがある」では低い。<br>○毎日の保健室の利用状況は平均10人程度だけがと病気の割合が5：5（けが：病気）となっていて決して低い値とは言えない現状である。<br>〈課題〉<br>○昨年度、教職員間で「認めて育てる」という方針を具体化・共通理解できたことで、自尊感情の高い児童が増加したが、学年・学級で指導や声かけ等にバラツキがあることも事実である。<br>○児童は事故やケガ防止の当事者意識が低く、「健康について関心はあるが、ケガや病気を未然に防ぐ」という点について児童の自覚や、教職員の指導の在り方等に課題がある。                                                   | ・自己肯定感を育む、児童一人ひとりへの細やかな教育支援・相談に向けた校内体制の充実<br><br>・清潔、安心安全な居場所づくりと児童の自己管理能力を育む各種取組の充実       | ①年度当初に「元気アッププロジェクト」について全教職員で共通理解を図り、教職員の個性や持ち味を生かした活気ある教育活動を推進する。<br>②教育相談に係る校内委員会でICTを活用することで、蓄積した情報（面談記録等）を基に児童の状況を細やかに把握・分析し、適切なタイミングで組織的に支援・相談を行う。<br><br>①清掃活動の参加・見守りや交通安全指導、ケガが起きやすい場所等の提示、情報端末を活用したケガの発生場所や原因等の分析・共有を行う。<br>②生徒指導委員会や児童会（高学年）を中心に廊下歩行・右側通行や、清掃活動の徹底を図る。                                 | ①学校自己評価の児童アンケートや市学習状況調査「生徒指導・自尊意識」において、関連する項目の肯定的な回答の割合が85％以上となったか。<br>②学校自己評価の教員アンケートの項目「教育支援・相談」において平均90％以上、保護者アンケートの項目「家庭への連絡」において80％以上の肯定的な回答が得られたか。<br><br>①学校自己評価の保護者アンケートで、「安全できれいな環境づくりに取り組んでいる」の「十分満足できる」回答が40％以上になったか。<br>②学校自己評価の保護者アンケートの設問「健康安全の指導」の「十分満足できる」回答が35％以上になったか。                              |                   |       |                       |  |
| 3           | 〈現状〉<br>○昨年度コミュニティ・スクールに関する情報を本校HPで発信するとともに、120周年記念行事に係る取組等から学校・家庭・地域全体との結びつきを強めることができた。<br>〈課題〉<br>○育成会や周年行事等を通して児童と地域との絆を深め、顔の見える関係ができたことを実感している。児童と地域が繋がる場を広げ、学校の取組の周知も含め、学校と地域が協働して「地域総がかりの教育」を実践していきたい。<br>○挨拶等を通して顔の見える関係づくりを進め、学校と地域、関係する諸団体との結びつきを確かなものにしていく。また、地域全体の望ましい人間関係づくりや地域教育力の向上を目指し、児童を守る防犯・防災体制も整えていく。                                                           | ・目指す児童像を地域全体で共有するためのICT活用、教育活動公開<br><br>・トラブル等における適切な対応と地域総がかりによる挨拶を通した地域教育力の向上            | ①各種ボランティアや地域諸団体による協力や、本校HPを通して学校運営協議会及びSSNの情報を発信して学校の様子等を家庭、地域と共有する。<br>②運動会の充実や、地域懇談・育成会等への参加、地域の方を招いた給食試食会の実施等を通して、学校の情報提供と共に、要望等にも耳を傾ける。<br><br>①報告・連絡・相談・確認の徹底を図り、いじめや問題行動に対して、迅速かつ丁寧に対応し、チーム桜木の組織対応を図っていく。<br>②学校運営協議会で「挨拶を交わし、活気ある地域づくり」の熟議を行う。挨拶運動や「心を潤す4つの言葉」を徹底できるよう朝会等で呼びかける。                        | ①学校自己評価の保護者アンケートで、「学校や地域の特色を生かした教育活動に取り組んでいる」と回答する割合が80％以上となったか。<br>②学校自己評価の保護者アンケートで、「保護者や地域の方々に学校を知ってもらう努力をしている」と回答する割合が85％以上となったか。<br><br>①学校自己評価の保護者アンケートで、「子どもや保護者の悩み、トラブルについて適切に対応している」と回答する割合が80％以上となったか。<br>②学校自己評価の保護者アンケートで、「あいさつが進んでできる児童の育成に努めている」と肯定的に回答する割合が85％以上となったか。                                 |                   |       |                       |  |
| 4           | 〈現状〉<br>○日常的にICTを活用する姿がみられるようになり、昨年度1月には都道府県・市教委等の視察対応で全学級が授業公開を行った。<br>○高学年教科担任制により、担当教科における深い教材研究を行うことができている。<br>〈課題〉<br>○ICTの効果的な活用方法については、エヴァンジェリストが中心となり検討・周知していく。また、誰もが学び続けることのできる職場環境づくりが求められる。                                                                                                                                                                              | ・一人ひとりが力を発揮し、学校に集う誰もが居心地のよい（Well-Being）学校をつくる研修の充実                                         | ①年間を通して学期に1回以上、ICTの活用方法について、全ての教員が学ぶ研修を実施する。<br>②高学年教科担任制により複数教員で学年児童の様子を多面的にとらえるとともに、各教科の専門性を高めることで児童理解と授業改善を行う。<br>③授業改善に向けて教員が目標を設定して、「全ての子どもたちの可能性を引き出す個別最適な学び」に関する実践に取り組む。（1人1授業の実施）                                                                                                                      | ①学校自己評価の教員アンケート「視聴覚教材の活用」において90％以上の肯定的な回答が得られたか。<br>②学校自己評価の児童アンケート（高学年）で、「授業の内容が、よくわかる」と肯定的に回答する割合が90％以上となったか。<br>③全ての教員が授業改善を行い、学校自己評価の教職員アンケート「研修」項目で、「強くそう思う」回答の割合が22％以上となったか。                                                                                                                                    |                   |       |                       |  |